

Личностно-профессиональное развитие обучающихся в условиях реализации
ФГОС в профессиональном модуле ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая
медицинская сестра по уходу за больными»

Испирьян Юлия Николаевна, преподаватель профессионального модуля ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров среднего медицинского персонала для здравоохранения является высоко значимой по экономическим, этическим и лечебно-профилактическим аспектам. В последнее время особенно актуально обогащение процесса обучения инновационными формами и методами (проблемные, активные, интерактивные методы, информатизация обучения, использование различных игровых и творческих методов). Одним из важных направлений такого поиска является разработка практико-ориентированных технологий обучения, позволяющих повысить эффективность профессиональной подготовки в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, а так же повышение мотивации и качества обучения студентов. Поэтому особенно важно осуществить качественное обучение по профессиональным модулям.

Основных задачи профессионального образования:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов медицинских организаций в организации процесса профессионального образования;
- формирование заявок на специалистов профессионального образования;

Среднее профессиональное образование имеет цель подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего или начального профессионального образования.

В основе современных образовательных стандартов лежит системный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и НМО (непрерывному медицинскому образованию);
- проектирование и конструирование социальной среды развития, обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность студентов
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для выполнения нового стандарта, базирующегося на системно-деятельностном подходе, необходимо применять современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и другие)

Преподаватели работают не только с группой, но и индивидуально с каждым студентом, организуют коллективную познавательную деятельность на практических занятиях.

Таким образом, в результате освоения профессионального модуля студенты должны уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; знать: способы реализации сестринского ухода технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования

среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики. Поэтому важным компонентом для достижения целей являются практические занятия, которые проводятся с учётом индивидуального подхода к каждому студенту. При оценке результативности выполнения практической работы используют следующие критерии: умение студента применять теоретические знания при выполнении работ, умение пользоваться медицинским оборудованием, инструментами, оснащением кабинета, самостоятельность при выполнении заданий; четкость и слаженность выполнения заданий, достижение необходимых результатов; оформление результатов работы. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе студентов как ведущему виду деятельности в учебном процессе. Это достигается сочетанием репродуктивной и творческой познавательной деятельности студентов. Так же большое внимание в учебном процессе следует уделить проектно-исследовательской деятельности студентов и информационно-коммуникационные технологии.